



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

П Р И К А З

31.08.2020

с. Молчаново

№ 179

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами на территории Молчановского района на 2020 – 2021 г.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 № 293 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области» и в целях обеспечения повышения качества общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Молчановского района приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами на территории Молчановского района на 2020 – 2021 г. (приложение).

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления

С. А. Губина

Утверждена приказом управления образования
Администрации Молчановского района
от 31.08.2020 № 179 «Об утверждении
муниципальной программы поддержки школ с
низкими образовательными результатами»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки школ с низкими образовательными результатами
на 2020-2021 уч.г.

2020 год
С. Молчаново

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 уч.г.»
Основные разработчики Программы	Управление образования Администрации Молчановского района Томской области
Исполнители	Управление образования Администрации Молчановского района Томской области; Школы с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР): МАОУ «Молчановская СОШ № 2» МАОУ «Тунгусовская СОШ» МАОУ «Сулзатская СОШ» МАОУ «Суйгинская СОШ» МБОУ «Могочинская СОШ» МБОУ «Сарафановская СОШ»; кураторы школ
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, их поддержки и перевода в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -разработка плана, дорожной карты по повышению качества образования в каждой ШНОР, разработанных с учетом результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ШНОР; - разработка и внедрение эффективных механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки ШНОР; - организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения с целью перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования; - эффективное повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций - участников программы, обеспечивающее повышение качества образования в ШНОР; -распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.

Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> -доля школ, показывающих низкие образовательные результаты; -доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по предметным направлениям подготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами; - доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию
Сроки реализации Программы	2020 – 2021 уч. гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования и воспитания в Молчановском районе на 2017-2022 годы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доли школ с низкими результатами обучения до 50 %; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; -наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки ШНОР;

	<ul style="list-style-type: none">- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов и руководства ШНОР для решения задач повышения качества образования;- расширение в муниципальной системе успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим работы, совершенствование практики их распространения.
--	---

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Молчановского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособнадзором определен список общеобразовательных организаций Томской области с низкими результатами, в который вошли 6 школ (66%) Молчановского района: МАОУ «Молчановская СОШ № 2», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ», МАОУ «Суйгинская СОШ», МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», из них 3 школы являются малокомплектными – Суйгинская, Сулзатская, Сарафановская СОШ с количеством учеников от 66 до 78 детей.

5 школ удалены от райцентра на 17км – 107 км, самая дальняя – Суйгинская СОШ. Все населенные пункты Молчановского района с райцентром связывает автомобильная дорога, 3 школы (Суйгинская, Сулзатская, Могочинская СОШ) находятся в правобережной зоне и отрезаны от левобережья в период ледостава и ледохода на 2 месяца. В населенных пунктах, где расположены

данные ОО, отсутствуют производственные объекты и рабочие места, села ограничены культурными и образовательными ресурсами. В школах велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования.

По региональным расчетным данным 4 муниципальных ШНОР относятся к село - кластеру №1 с индексом социального благополучия школ от 65,519 (Суйгинская СОШ) до 67,804 (Могочинская СОШ), 2 ШНОР - к село-кластеру №2 (Молчановская СОШ №2 -71,35 и Сулзатская СОШ - 68,777). Оценка вклада муниципальных ОО в качество образования Томской области за 2019 год следующая: Суйгинская СОШ – 3, 75; Тунгусовская СОШ – 4,054; сарафановская СОШ -5, 597; Могочинская СОШ – 9,631; Молчановская СОШ №2 – 7, 755; Сулзатская СОШ – 8, 990 балла.

Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2018, 2019 годы

Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018	
	" % 2"	% Выс. рез-тов														
МСОШ № 2	19	0	0	0	35	6	38	0	33	7	0	24	29	12	8	0
Сарафановская СОШ	33	0	-	-	75	0	-	-	33	0	-	-	100	0	-	-
Тунгусовская СОШ	33	0	33	0	43	14	71	0	57	0	17	0	29	0	86	0
Сулзатская СОШ	17	0	75	0	60	0	33	17	17	0	50	25	0	0	-	-
Могочинская СОШ	38	0	17	0	6	0	5	0	19	13	46	0	43	0	50	0
Суйгинская СОШ	20	0	-	-	57	0	25	0	40	0	17	0	0	14	-	-

В 2018 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в обязательном режиме для обучающихся 4 и 5 классов. Обучающиеся 6 классов принимали участие по желанию в режиме апробации.

Качество выполнения ВПР в 5 классе в 2018 году ниже регионального уровня по русскому языку на 4,53% (муниципальный - 37,88%, региональный - 42,41%); по математике – на 7,32% (муниципальный – 38,33%, региональный – 45,65%).

Анализ результатов ВПР 2019 года показал, что качественная успеваемость по русскому языку также выше областной в 5 и 6 классах в целом. Но в 5 классе в 3 ОО качественная успеваемость по русскому языку ниже областной, а в 2 ОО она составляет 0%. В 6 классе в Сарафановской СОШ 100% обучающихся получили отметку «2» по русскому языку. По математике качественная успеваемость в 5, 6 классах ниже областного показателя. В 6 классе три ОО имеют больше 50% «2», «4» и «5» нет.

Вывод: ученики школ с низкими образовательными результатами показывают критические результаты (ниже муниципальных и областных) по математике и русскому языку. Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2018, 2019 годы

Название ОО	ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018	
	" % 2"	% Выс. рез-тов														
МСОШ № 2	11	33	17	0	0	33	0	21	0	22	0	4	0	13	0	29
Сарафановская СОШ	0	20	20	0	0	0	0	40	50	25	0	0	0	33	20	20
Тунгусовская СОШ	0	50	10	0	0	0	0	25	29	14	0	0	14	14	0	0
Сулзатская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Могочинская СОШ	0	14	5	5	0	32	0	29	0	36	0	0	0	21	0	40
Суйгинская СОШ	0	0	0	0	0	50	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0

Вывод: в 2019 году в сравнении с 2018 повысился % высоких результатов ОГЭ по математике во всех вышеуказанных школах. По результатам ОГЭ по русскому языку «2» отсутствуют в 2018 и 2019 годах. В 2019 году в сравнении с 2018 увеличился процент «2» в 2 ОО, в то же время в этих школах увеличился процент высоких результатов. В 2019 году в 1 школе имеются «2», так же как и в 2019.

Качество математического образования в школах Молчановского района ниже, чем по русскому языку. В целях улучшения качества образования

необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В общеобразовательных учреждениях Молчановского района работают 226 педагогических работников, из них учителей – 161 человек. 80,7% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 78,2 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 17,3%.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Молчановском районе на начало 2020 года составил 96,9%.

Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Молчановского района

Учителя	Количество (чел.)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Русский язык и литература	23	16/69,5%	18/78,2%
Математика	19	15/78,9%	17/89,4%

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 69,5% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе, в МАОУ «Молчановская СОШ №2» – 66,6%, МБОУ «Сарафановская СОШ» - 100%; МАОУ «Сулзатская СОШ» - 100%; МАОУ «Тунгусовская СОШ» - 66,6%; МБОУ «Могочинская СОШ» - 25% (1 педагог этой школы не имеет высшего образования; 1 педагог закончил ТГПУ в 2020 году); в МАОУ «Суйгинская СОШ» 2 педагога русского языка и литературы не имеют квалификационной категории, что составляет 100%

Качественный состав учителей математики в школах района также достаточно высокий – 78,9% педагогов имеют квалификационные категории: в МАОУ «Молчановская СОШ №2» – 100%, МБОУ «Сарафановская СОШ» - 100%; МАОУ «Сулзатская СОШ» - 100%; МАОУ «Тунгусовская СОШ» - 100%; МБОУ «Могочинская СОШ» - 75%; в МАОУ «Суйгинская СОШ» 2 педагога математики не имеют квалификационной категории, что составляет 100%, один педагог не имеет профильного образования по направлению «Математика».

Уроки математики в МАОУ «Сулзатская СОШ» ведут учителя-совместители, преподающие несколько учебных предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по математике эти педагоги не имеют, курсы повышения квалификации по предмету не проходят. Соответственно предметно-методическая компетенция западает у этих педагогов и требуется решение этой проблемы не только на школьном, но и на муниципальном уровне.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая

обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Обозначены следующие проблемы в школах с низкими образовательными результатами:

1. Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:

1.1. Низкий уровень оснащения школы, приводящий к неравенству в образовательных возможностях:

- компьютерной техникой - (3 ОО (Суйгинская, Сулзатская, Тунгусовская СОШ);
- скорость Интернет менее 50 Мб/с - 2 ОО (Суйгинская , Молчановская СОШ №2)

1.2. Дефицит педагогических кадров:

-отсутствие специалистов-предметников – 3ОО: Сулзатская СОШ (математика), Сарафановская СОШ (химия, математика, информатика), Тунгусовская СОШ (история)

- отсутствие квалифицированных специалистов (низкий процент учителей с квалификационной категорией) – 2 ОО: Могочинская СОШ, Суйгинская СОШ»

- большой коэффициент совмещения педагогической нагрузки – 4 ОО: Суйгинская СОШ, Сулзатская СОШ (математика, русский язык), Тунгусовская СОШ (коррекционное обучение детей-инвалидов из Тунгусовского д/дома), Могочинская МОШ (математика, информатика).

1.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов - ; 4 ОО отметили данную проблему как существенную (Сарафановская, Тунгусовская, Суйгинская, Могочинская СОШ)

1.4. Отсутствие или недостаточная эффективность непрерывного профессионального образования, нацеленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов – все ОО.

2. Проблема низкой эффективности управления в школе, в том числе:

2.1. Низкая мотивация руководства ОО на улучшение образовательных результатов – 1 ОО как острую (Могочинская СОШ), 5 ОО как существенную в вопросах управления качеством образования

2.2. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения – все ОО как существенную проблему.

2.3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом Коллективе – 2 ОО (Тунгусовская, Сулзатская СОШ)

2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточная психологическая поддержка, адресной педагогической помощи слабому ученику –индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам) –все ОО

2.5. Высокая доля обучающихся с инклюзией и отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей – 5 ОО, кроме Могочинской СОШ

2.6. Низкое качество профориентационной работы, приводящее к снижению у обучающихся мотивации на образование – 3 ОО (Сулзатская, Молчановская СОШ №2, Суйгинская СОШ)

3. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

3.1. Пониженный уровень школьного благополучия – 2 ОО (Суйгинская, Могочинская СОШ)

3.2 Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс – «профессиональное выгорание» « ОО (Могочинская, Суйгинская СОШ)

3.3. Низкая учебная мотивация школьников – все ОО.

3.4. Низкий уровень дисциплины в классе - нет

3.5. Проблемы с вовлеченностью родителей в образовательный процесс – 4 ОО (Сулзатская, Суйгинская, тунгусовская, Могочинская СОШ)

Результатом ранжирования выявленных проблем в конкретной ОО определены те существенные или острые проблемы, которые влияют на результаты качества образования:

- большой коэффициент совмещения педагогической нагрузки – 4 ОО ;

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов- 4 ОО;

- проблемы с вовлеченностью родителей в образовательный процесс – 4 ОО

-высокая доля обучающихся с инклюзией и отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей – 5 ОО;

-низкая мотивация руководства ОО на улучшение образовательных результатов – 1 ОО как острую (Могочинская СОШ), 5 ОО как существенную в вопросах управления качеством образования;

- высокая доля обучающихся с инклюзией и отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей – 5 ОО;

-отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения – все ОО;

-отсутствие или недостаточная эффективность непрерывного профессионального образования, нацеленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов – все ОО,

-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточная психологическая поддержка, адресной педагогической помощи слабому ученику –индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам) –все ОО;

- низкая учебная мотивация школьников – все ОО.

Большим минусом в муниципальной системе образования является отсутствие муниципальной методической службы, единой системы управления банком данных мониторингов и эффективности использования полученной информации о результативности образовательной деятельности, ресурсном изменении, управлении качеством образования.

Цель Программы: Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, их поддержки и перевода в эффективный режим работы

Задачи Программы:

-разработка плана, дорожной карты по повышению качества образования в каждой ШНОР, разработанных с учетом результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ШНОР;

- разработка и внедрение эффективных механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки ШНОР;

- организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения с целью перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования;

- эффективное повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций - участников программы, обеспечивающее повышение качества образования в ШНОР;

-распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.

Раздел III. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач по повышению качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание организационной структуры проекта			
1.	Назначение муниципального координатора, рабочей группы проекта	Сентябрь 2020	Управление образования
2.	Подготовка и утверждение дорожной карты поддержки ШНОР	Июль 2020	Управление образования
3.	Разработка и утверждение муниципальной программы поддержки ШНОР	Сентябрь 2020	Управление образования
4.	Создание на сайте Управления образования, ШНОР страницы для размещения нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы, информации о ее реализации в муниципалитете, ШНОР	октябрь 2020	Управление образования, ОО
5.	Разработка и утверждение программ повышения качества образования в ШНОР	Сентябрь 2020	Руководители ШНОР
6.	Обеспечение участия в мероприятиях программы по профессиональному развитию специалистов Управления образования, руководителей и педагогов ШНОР	В течение года	Управление образования, ОО
7.	Организация работы со ШНОР по внедрению методических рекомендаций ФИОКО по вопросам оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, регионального положения об оценке эффективности деятельности	В течение года	Рабочая группа

	руководителей ОО		
8.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических работников ШНОР на основе выявленных профессиональных дефицитов. Составление заявки в ТОИПКРО	3 квартал 2020	Управление образования, ОО
9	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения: МАОУ «Молчановская СОШ № 1» - МАОУ «Молчановская СОШ № 2»; «МБОУ «Наргинская СОШ» - МАОУ «Тунгусовская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ».	Сентябрь, 2020	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры
10.	Планирование деятельности районных, межшкольных методических объединений по вопросам повышения качества образования	Сентябрь 2020, 2021	Управление образования, руководители РМО, ММО
2. Ресурсное и финансовое обеспечение			
1.	Оснащение компьютерной техникой, подключение ОО к оптоволоконной связи для обеспечения скорости Интернета не менее 50 Мб/с в рамках национального проекта «Образование», «Цифровая экономика»	2020-2021	Управление образования, ОО
2.	Использование образовательных ресурсов проекта ОМУ «Территория интеллекта» для повышения мотивации обучающихся, их охвата дополнительными образовательными программами, в т.ч. проектной и профориентационной направленности	2020-2021	Руководители ОО
3.	Использование образовательных ресурсов проекта ШЦЦ ПМО Сбербанка (Сберкларс) в учебном процессе	2020-2021	Руководители ОО (Сулзатская, Могочинская, Сарафановская,

4.	Использование оборудования Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для развития мотивации обучающихся к получению образования, формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	202-2021	Тунгусовская, Молчановская СОШ №2 МСОШ №2 Сарафановская СОШ Могочинская СОШ
----	---	----------	--

3. Развитие кадрового потенциала ОО

1.	Организация профориентационной работы по привлечению выпускников школ на получение педагогического образования, молодых специалистов на работу в ОО	В течение года	Управление образования, ОО
2.	Привлечение специалистов по программе «Земский учитель»	2020-2021	Управление образования, ОО
3.	Организация наставничества в ОО «Учитель-учитель»	2020-2021	Управление образования, ОО
4.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов	2020-2021	РМО, ММО, ОО
5.	Анализ участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школ (курсы, семинары, вебинары) школ с низкими образовательными результатами по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология	Декабрь 2020	Управление образования, ОО
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Управление образования, ОО

4. Совещания с руководителями ОО

1.	Расширенное совещание руководителей образовательных организаций. Отчет школ, показавших низкие результаты (МСОШ № 2, МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ, МАОУ «Суйгинская СОШ») по реализации	Август 2020, Ноябрь 2020, Март 2021	Управление образования, ОО
----	--	---	----------------------------

	мероприятий школьных программ повышения качества образования		
2.	Совещание руководителей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся школ с низкими образовательными результатами» (МБОУ «Сарафановская СОШ», МБОУ «Могочинская СОШ»)	Февраль 2021	Управление образования, ОО
3.	Проведение инструктивных совещаний по проведению ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Управление образования
4	Проведение оценки деятельности образовательных учреждений с низкими образовательными результатами по итогам написания ВПР (МСОШ № 2, МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ, МАОУ «Суйгинская СОШ»). Оформление распорядительного акта по итогам рейтинговой оценки.	Январь 2021	Управление образования
5.	Проведение оценки деятельности образовательных учреждений с низкими образовательными результатами по итогам ГИА (МСОШ № 2, МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ, МАОУ «Суйгинская СОШ»). Оформление распорядительного акта по итогам оценки.	Июнь 2021	Управление образования
6.	Итоговое собеседование с руководителями ОО, школами-партнерами, руководителями РМО, ММО по итогам реализации школьной программы повышения качества образования в ПННОР	Июнь 2021	Управление образования, ОО, школы-партнеры, руководители РМО, ММО
7.	Выявление и распространение лучшей практики перехода ПННОР в эффективный режим работы.	Июнь-сентябрь 2021	Управление образования

5. Методическое обеспечение

1.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.):	В течение года	Управление образования, ОО
1.1.	Семинар-практикум «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2020	МАОУ «Молчановская СОШ № 2»
1.2.	Семинар «Система работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации»	Февраль 2021	МАОУ «Молчановская СОШ № 1», МАОУ «Молчановская СОШ № 2», МАОУ «Сулзатская СОШ»
1.3.	Мастер-класс «Использование современных технологий обучения на уроках биологии, химии»	Март 2021	МАОУ «Молчановская СОШ № 1», МАОУ «Молчановская СОШ № 2»
2	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной «Школы молодого педагога»	По плану работы	Управление образования, ОО
3	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО
4	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	ОО
5	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. МАОУ «Молчановская СОШ № 1» - МАОУ «Молчановская СОШ № 2»;	В течение года	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры
	«МБОУ «Наргинская СОШ» - МАОУ «Тунгусовская СОШ»,		

МБОУ «Сарафановская СОШ».		
6	Работа межшкольных профессиональных объединений педагогов по вопросам повышения качества образования.	В течение года Управление образования, руководители РМО, ММО, ОО

Раздел IV. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования и воспитания в Молчановском районе на 2017-2022 годы».

Раздел V. Механизм реализации Программы

Ответственным исполнителем-координатором Программы является Управление образования Администрации Молчановского района.

Руководитель Управления образования является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и ее конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Управление образования в ходе выполнения Программы:

- осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы.

Раздел VI. Оценка эффективности Программы

Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями, приведенными в приложении к настоящей Программе.

Приложение

Целевые показатели (индикаторы) программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2021гг.»

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единицы измерения	Значение показателей	
			2020 г.	2021
1.	Доля школ, показывающих низкие образовательные результаты, в общей численности общеобразовательных учреждений	%	66%	50%
2	Доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций.	%	33%	44%
3	Доля руководящих работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в	%	7,6%	15,3%

общей руководящих работников, работающих в образовательных организациях.	численности работников, в данных образовательных организациях.				
Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.		95,3%		95,3%	
Доля руководящих и педагогических работников ПНОР, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня		9,9%		9,9%	
Доля педагогических работников ПНОР, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников данной ПНОР		50,9%		50,9%	
Доля обучающихся 9-х классов ПНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию.		100%		100%	
Доля обучающихся 11х классов ПНОР, успешно		100%		100%	

прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию				
Доля ПНОР, в которых организовано наставничество «учитель-учитель», «школа-школа»	%	100%	100%	
Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов выше минимума, установленного Рособрудзором	%	100	100	
Увеличение доли обучающихся, справившихся с ВПР по русскому языку и математике	динамика	положительная	положительная	
Доля обучающихся ПНОР, получивших возможность по выбору получать качественные услуги дополнительного образования	%	11,1%	33,3%	
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО по программе среднего общего образования	%	60%	65%	
Доля учеников 10—11 классов ПНОР, получивших возможность углубленного	%	34%	40%	

	изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся данной ШКОЛ			
	Доля школьников ШКОЛ, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	26	30
	Доля школьников ШКОЛ, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	58	61
	Доля семей, которые оперативно в электронном виде могут получать информацию об успеваемости своих детей	%	72%	77%