

ММО учителей русского языка и литературы Наргинского ОО

Заседание №4

Май 2021г

Тема: Подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации.

1. О подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Изучение нормативных документов регионального уровня, изучение проекта демоверсии, кодификатора и спецификации для 9-х, 11 классов.

Гурова В. И., учитель русского языка и литературы

2. Обсуждение результатов пробных экзаменов ЕГЭ и ГИА в 9-11 классах.

Обмен мнениями

3. Мониторинг успеваемости учебного года. Динамика показателей качества образовательного процесса.

Гурова В. И., учитель русского языка и литературы

Протокол №4
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла,
проведенного дистанционно.

от 21.05.2021г

Повестка дня:

Тема: Подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации.

1. О подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Изучение нормативных документов регионального уровня, изучение проекта демоверсии, кодификатора и спецификации для 9-х, 11 классов.

Гурова В. И., учитель русского языка и литературы

2. Обсуждение результатов пробных экзаменов ЕГЭ и ГИА в 9-11 классах.

Обмен мнениями

3. Мониторинг успеваемости по результатам учебного года. Динамика показателей качества образовательного процесса.

Гурова В. И., учитель русского языка и литературы

1. По первому вопросу выступила Гурова В. И., она рассказала о нормативных документах регионального уровня по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Были рассмотрены изменения в Государственной итоговой аттестации в 2021 году, прослушаны вебинары ТОИПКРО по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Все обучающиеся прорешали демоверсии по русскому языку в 9 и 11 классах, участвовали в пробных экзаменах.

2. По второму вопросу был проведен анализ результатов пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах.

Пробный экзамен по русскому языку писали ученики 9 класса Тунгусовской средней школы. Писало работу три человека. Результаты: одна четвёрка и две тройки. Наибольшую трудность вызвали задания номер 2 и 5, требующие знания орфографических правил. С сочинением и изложением справились все. Ученики 11 класса не писали пробный экзамен.

3. Для достижения цели обучения русскому языку литературе в 2020-2021 учебном году мы ставили перед собой следующие педагогические задачи:

1) Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности.

2) Использовать в учебно-воспитательном процессе новые

- педагогические технологии.
- 3) Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности.
 - 4) Создать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе обучения.
 - 5) Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя.
 - 6) Привить навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.
 - 7) Формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету через классную, внеклассную деятельность.

Мониторинг успеваемости по результатам учебного года по русскому языку в наших школах показал, что уровень знаний учеников 9, 11 классов оставляет желать лучшего, учащиеся в основном имеют слабые знания по предмету.

Мониторинг качества освоения учебной программы по русскому языку и литературе учащихся, имеющих различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка.

В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен предоставлять возможности:

- дифференцировать содержание и степень помощи ученику;
- организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой;
- осуществлять самоуправление и взаимоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- обучаться общению со своими товарищами и учителем;
- работать в своём темпе, распределять своё время;
- осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия.

Руководитель ММО:



Гурова В. И.