



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

П Р И К А З

04.04.2022

с. Молчаново

№ 102

**Об утверждении муниципальной программы по поддержке школ с низкими образовательными результатами на территории Молчановского района на 2022 год**

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.03.2022 № 346 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта Адресной методической помощи «500+» в 2022 году, включающий мероприятия для школ Томской области, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся» и в целях обеспечения повышения качества общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Молчановского района, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся, определенными списком Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, на территории Молчановского района на 2022 год (приложение).
2. Ответственным лицам Управления образования и общеобразовательных учреждений обеспечить реализацию и мониторинг реализации Программы в установленные сроки.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления

С. А. Губина

Утверждена приказом управления образования  
Администрации Молчановского района  
от 04.04.2022 № 102 «Об утверждении  
муниципальной программы поддержки школ с низкими  
образовательными результатами»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**поддержки школ с низкими образовательными результатами**  
**Молчановского района**  
**на 2022 год**

2022 год  
С. Молчаново

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2022год»
Основные разработчики Программы	Управление образования Администрации Молчановского района Томской области
Исполнители	Управление образования Администрации Молчановского района Томской области; Школы с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР): МАОУ «Сулзатская СОШ» МБОУ «Могочинская СОШ» МБОУ «Сарафановская СОШ»; кураторы школ школы-кураторы
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, их поддержки и перевода в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в каждой ШНОР, разработанных с учетом результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ШНОР;</li> <li>- разработка и внедрение эффективных механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки ШНОР;</li> <li>- организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения с целью перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования;</li> <li>- эффективное повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций - участников программы, обеспечивающее повышение качества образования в ШНОР;</li> <li>- распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.</li> </ul>
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля школ, показывавших низкие образовательные результаты и перешедших в эффективный режим работы;</li> <li>- Доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- Доля ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;</li> <li>- Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</li> <li>- Количество ШНОР, охваченных методической работой;</li> <li>- Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь;</li> <li>- Количество ШНОР, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;</li> <li>- Количество ШНОР, принявших участие в проведении консультаций и семинаров</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2022 год
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования и воспитания в Молчановском районе на 2017-2022 годы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доли школ с низкими результатами обучения до 25 %;</li> <li>- повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>- наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки ШНОР;</li> <li>- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов и руководства ШНОР для решения задач повышения качества образования;</li> <li>- расширение в муниципальной системе успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим работы, совершенствование практики их распространения.</li> </ul>

## Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

### Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Молчановского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

В 2020 году в список ШНОР входили 6 школ (66%) Молчановского района: МАОУ «Молчановская СОШ № 2», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ», МАОУ «Суйгинская СОШ», МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ». По результатам контрольно-оценочных мероприятий ФИОКО и Рособнадзора 50% ШНОР района (МАОУ «Молчановская СОШ №2», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Суйгинская

СОШ») перешли в эффективный режим работы. Две первые вышедшие из списка ШНОР эффективно отработали в федеральном проекте Адресной методической помощи «500+» в 2021 году.

В 2021 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике ФИОКО (письмо от 22.11.2021 № 02-21/683) определен список общеобразовательных организаций Томской области с низкими результатами, в который вошли 3 школы Молчановского района: МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», из них все 3 входили в список ШНОР -2020, МАОУ «Сулзатская СОШ» и МБОУ «Могочинская СОШ» работали в федеральном проекте «500+» в 2021 году.

В целях координации и организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и в соответствии с распоряжением ДОО ТО от 11.02.2022 № 170-р приказом Управления образования Молчановского района от 14.02.2022 г. № 43 «О реализации проекта Адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных учреждениях Молчановского района в 2022 году» определено: -ОУ- участникам проекта «500+» в 2021 году, вошедшим в список школ с низкими образовательными результатами по итогам оценочных мероприятий 2021 года (МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»), продолжить реализацию антирисковых программ в 2022 году;

-МБОУ «Сарафановская СОШ» организовать работу по эффективному участию школы в проекте «500+» согласно мероприятиям федеральной «дорожной карты» проекта «500+»;

-куратором МБОУ «Сарафановская СОШ» назначена руководитель МАОУ «Тунгусовская СОШ» (Добрянская Н.В.) в целях расширения в муниципальной системе успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим работы.

Кроме того, этим же приказом Управления образования муниципальными базовыми школами по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» назначены ОУ, не входящие в федеральный список ШНОР-2020, 2021:

-МАОУ «Молчановская СОШ №1» (Чибизова Н.А.) – по поддержке МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»;

-МБОУ «Наргинская СОШ» (Протасов Н.А.) – по поддержке МБОУ «Сарафановская СОШ».

Из ШНОР 2021 года 2 школы являются малокомплектными- Сулзатская и Сарафановская СОШ с количеством учеников до 80 детей.

Школы удалены от райцентра: Сарафановская СОШ - на 29км, Сулзатская СОШ -65 км, Могочинская СОШ -30км. Все населенные пункты Молчановского района с райцентром связывает автомобильная дорога, 2 школы (Сулзатская, Могочинская СОШ) находятся в правобережной зоне и отрезаны от левобережья в период ледостава и ледохода на 2 месяца.

В населенных пунктах, где расположены данные ОО, отсутствуют производственные объекты и рабочие места, депрессивные села ограничены культурными и образовательными ресурсами. В школах велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования. К тому же в Сарафановской и Сулзатской СОШ обучаются дети из приемных семей и семейно-воспитательных групп (53% и 34% соответственно по образовательным учреждениям). В с. Могочино 42 ребенка находится на семейной форме получения общего образования по решению родителей (законных представителей) из семей жителей Свято-Никольского женского монастыря. Указанные факторы существенным образом влияют на достижение образовательных результатов обучающимися.

По региональным расчетным данным 4 муниципальные ШНОР относятся к село - кластеру №1 с индексом социального благополучия школ от 65,519 (Суйгинская СОШ) до 67,804 (Могочинская СОШ), 2 ШНОР - к село-кластеру №2 (Молчановская СОШ №2 -71,35 и Сулзатская СОШ - 68,777).

## Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

### Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2020, 2021 годы

В 2020 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в обязательном режиме для обучающихся 4,5,6,7 классов. Обучающиеся 8 классов принимали участие по желанию в режиме апробации, а 2021 году – в обязательном порядке. В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) ВПР были перенесены на осень.

Анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов показал следующее.

Показатель успеваемости по математике достиг положительной динамики в 5 классах Сарафановской, Суйгинской СОШ, в 6 классах – во всех школах, кроме МСОШ №2, в 7 классах – во всех школах, кроме Могочинской СОШ, в 8 классах – во всех школах. Справились с написанием ВПР по математике 100% школьников 5-8 классов Сарафановской, Суйгинской СОШ, 6-7 классов Тунгусовской СОШ, 8 класса Сулзатской СОШ. Самый низкий показатель успеваемости в 5 кл. Могочинской СОШ (63,64%), в 6,7 кл. Сулзатской СОШ (66,67%).

Показатель качества успеваемости по математике характеризуется **положительной динамикой** в 5 классах МСОШ №2, Суйгинской и Сулзатской СОШ; в 6 классах Могочинской, Тунгусовской и Суйгинской СОШ; в 7 классах МСОШ №2, Тунгусовской, Суйгинской, Сулзатской, Сарафановской СОШ; в 8 классах МСОШ №2, Тунгусовской, Суйгинской, Сулзатской СОШ.

Абсолютный показатель качества успеваемости в 5 кл. Суйгинской и Сулзатской СОШ, в 6 кл. Сулзатской СОШ. Самый низкий показатель – 0% - в 6 кл. сарафановской и Сулзатской СОШ, 8 кл. Сарафановской СОШ. Показатель качества ниже 20% - в 5 кл. Могочинской СОШ, 7 кл. Суйгинской и Сулзатской, 8 кл. Суйгинской СОШ; ниже 30% в 6 кл. МСОШ №2, в 7 кл. Могочинской СОШ, в 8 кл. МСОШ №2.

Показатель успеваемости по русскому языку достиг положительной динамики во всех классах, кроме 5 кл. во всех ШНОР. Справились с ВПР 100% школьников 5 кл. Суйгинской и Сулзатской СОШ, 6 кл. Суйгинской и Сарафановской СОШ, 7 и 8 кл. Суйгинской СОШ. Не справилось с ВПР: в МСОШ №2 в среднем 13,65% учеников 5-8 классов; в Сулзатской СОШ – 14,8%, в Тунгусовской СОШ – 16,45%, в Могочинской СОШ – 34,8%, в Сарафановской СОШ – 39,9%. Показатель ниже 50% в 5, 8 классах Могочинской СОШ; в 5 кл, 7 кл. Сарафановской СОШ; ниже 70% - в 8 кл. Сарафановской и Тунгусовской СОШ, ниже 80% - в 6 кл. Могочинской СОШ.

Показатель качества успеваемости по русскому языку характеризуется **положительной динамикой** во всех классах всех ШНОР, кроме 5 кл. Тунгусовской и Сарафановской СОШ; в 7 кл. Тунгусовской и Суйгинской СОШ. Абсолютный показатель качества успеваемости в 5 кл. 6 кл. Суйгинской СОШ, 6 кл. Сарафановской СОШ. Самый низкий показатель – 0% - 5 кл. Сарафановской СОШ, в 6 и 7 кл. Сулзатской СОШ. Показатель качества ниже 50% в 5 кл. МСОШ №2, ниже 40% - в 5 кл. Суйгинской СОШ; в 6 кл. МСОШ №2, Тунгусовской СОШ, в 7,8 кл. Сарафановской СОШ; ниже 30% - в 5 кл. Могочинской СОШ, 7 кл. Тунгусовской СОШ, Суйгинской СОШ, 8 кл. Могочинской и Сулзатской СОШ.

### Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2020, 2021 годы

ОУ	Математика			Русский язык		
	Высок («5»)	Низк «2»	Качеств «4и5»	высок	низк	качеств

МСОШ №2	6,25- 2 чел. чел.	12,5-2 человека	25	31,25 7 чел.	0	87,5
Сараф.СО II	0	25- 1 чел.	0	0	0	50
Тунгус. СОI	0	0	75	25- 1чел.	25	25
Сулзат. СОI	0	50- 3 чел	16	33,3- 2 чел	0	66,6
Могоч. СОI	0	5-1 чел (семейная форма)	25	15-3 чел.	15	60
Суйг. СОШ	0	33,3- 2 чел	0	0	16	50

Данные 2021 года, в 2020 году ГИА в форме ЕГЭ в 9 классе не проводилась.

ОГЭ 9 класс

ЕГЭ -11 класс

ОУ	Математика			Русский язык		
	Высок, бол 81 балла	низк	качеств	высок	низк	качеств
МСОШ №2	0	0	уч. Набрај более 70 баллов	0	0	4 уч.более 70 баллов
Сараф.СО II	0	0		0	0	1 уч. более 70 баллов

<b>Тунгус. СОИ</b>	<b>Не выбрали</b>					
<b>Сулзат. СОИ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 уч. более 70 б.</b>
<b>Могоч. СОИ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	<b>2 уч. 70 б + &gt;ч. более 8 баллов</b>
<b>Суйг. СОШ</b>	<b>Не выбрали</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	

Средний тестовый балл ЕГЭ-2021 года по предметам:

Областной средний балл по русскому языку в 2021 году -- 72,24. Муниципальный балл по русскому языку в 2020 году составил 71,1, что на 4,7 единицы выше, чем в 2019 году - 66,4. В разрезе школ картина выглядит таким образом: Сарафановская СОШ - 84,5, Тунгусовская СОШ - 75,5, МСОШ № 2 - 70,6, Могочинская СОШ - 67,7. Средний балл Сарафановской и Тунгусовской школ выше областного и муниципального. Остальные школы - Суйгинская и Сулзатская СОШ ниже не только областного, но и муниципального.

Муниципальный средний балл по математике профильного уровня в 2021 году составил 55,6, что на 1,7 единиц выше прошлогоднего (53,9). Областной балл в 2020 году - 57,52, муниципальный на 1,9 единицы ниже. МСОШ № 2 - 59,25, Тунгусовская СОШ - 59, Могочинская СОШ - 39. Выше областного и муниципального балл МСОШ № 2, Тунгусовской СОШ. В Суйгинской и Сулзатской СОШ выпускники 11 класса ЕГЭ по профильной математике не выбрали.

#### **Выводы: по результатам ГИА 2020-2021 учебного года в 11 классе**

По русскому языку - 100% об-ся сдали ЕГЭ, Выпускников, получивших тестовый балл ниже минимального по русскому языку, в 2020 и 2021 году нет. 2 высокобалльника в Могочинской СОШ, 8 учеников набрали 70 и более баллов. Динамика положительная по сравнению с 2018-2019 годами. По математике: В ходе ЕГЭ- 2020 и 2021 года по профильной математике 100% об-ся ШНОР получили тестовый балл выше минимального. Высокобалльников нет. Динамика положительная по сравнению с 2018-2019 годами.

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В общеобразовательных учреждениях Молчановского района работают 210 педагогических работников, из них учителей - 162 человека. 80,7% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 78,2 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 28,3%.

Охват курсами повышения квалификации педагогических работников в Молчановском районе на начало 2022 года составил 96,9%.

**Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО  
Молчановского района**

Учителя	Количество (чел.)	Квалификационная категория	Курсы квалификации	повышения
Русский язык и литература	19	15/78,9%	18/78,2%	
Математика	15	10/66,6%	17/89,4%	

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 78,9% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе, в МБОУ «Сарафановская СОШ» - 100%; МАОУ «Сулзатская СОШ» - 100%; МБОУ «Могочинская СОШ» - 33,3% (1 педагог этой школы не имеет высшего образования).

Качественный состав учителей математики в школах района немного ниже – 66,6% педагогов имеют квалификационные категории: в МБОУ «Сарафановская СОШ» - 0% (1 учитель работает в школе первый год после окончания ТГПУ, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности); МАОУ «Сулзатская СОШ» - 0% (педагог работает в школе 2 год); МБОУ «Могочинская СОШ» - 75%.

Уроки математики в МАОУ «Сулзатская СОШ» ведут учителя-совместители, преподающие несколько учебных предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по математике эти педагоги не имеют, курсы повышения квалификации по предмету не проходят. Соответственно предметно-методическая компетенция западает у этих педагогов и требуется решение этой проблемы не только на школьном, но и на муниципальном уровне.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

За 3 календарных года 67 педагогов Молчановского района прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», реализуемой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Все эти педагоги прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций, в том числе педагоги МАОУ «Сулзатская СОШ» - 5 чел.; МБОУ «Могочинская СОШ» - 14 чел. МБОУ «Сарафановская СОШ» - 8 чел., всем педагогам выстроен индивидуальный маршрут повышения квалификации в целях преодоления выявленных профессиональных дефицитов. Педагоги Молчановского района принимают активное участие и становятся победителями и призёрами в региональных олимпиадах для учителей математики, русского языка и литературы, географии, биологии, всероссийской олимпиаде учителей естественных наук. В 2020 году стали призерами:

по биологии учителя МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»;  
по географии – МАОУ «Сулзатская СОШ».

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала и утвердила концептуальные документы и антирисковые программы как участница федерального проекта «500+»- 2021 или 2022 года.

Выявлены следующие рисковые профили школ с низкими образовательными результатами:

1. МБОУ «Сарафановская СОШ»: 4 риска

- дефицит педагогических кадров,
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации,
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основе имеющегося рискового профиля при поддержке куратора школа определила 2 рисковых направления, по которым будет организована работа, направленная на их минимизацию за время активной фазы: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

2. В МБОУ «Могочинская СОШ» в 2021 году выявлены следующие риски и разработаны антирисковые документы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.

В ходе работы по федеральному проекту «500+» в течение 2021 года сформировалась система взаимодействия педагогов школы, школы и куратора. Была успешно организована работа по «Программе работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, и «Программе работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Коллективом школы принято решение в 2022 году активизировать работу по наиболее проблемному направлению, особенно обозначив один фактор риска – «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», продолжить реализацию «Программы работы по профилактике учебной неуспешности».

3. В МАОУ «Сулзатская СОШ» выявлены следующие риски и разработаны антирисковые документы:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- Низкая учебная мотивация;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Не все запланированные мероприятия школе удалось реализовать в 2020-2021 учебном году, следует учитывать, что в работу было определено 4 риска, а также немаловажным является и статус (следовательно, и возможности) ОУ - малокомплектная школа. В 2022 году коллектив реализует работу по одному риску - «Низкая учебная мотивация».

Итого, результатом ранжирования выявленных проблем (рисков) в конкретных ОО определены те существенные или острые проблемы, которые влияют на результаты качества образования и над решением которых будут работать ОО в 2022 году:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточная психологическая поддержка, адресной педагогической помощи слабому ученику – индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам) – 2 ОО;

- низкая учебная мотивация школьников – 1 00.

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - 1 00.

**Цель Программы:** Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, их поддержки и перевода в эффективный режим работы

**Задачи Программы:**

- разработка плана, дорожной карты по повышению качества образования в каждой ШНОР, разработанных с учетом результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ШНОР;

- разработка и внедрение эффективных механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки ШНОР;

- организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения с целью перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования;

- эффективное повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций - участников программы, обеспечивающее повышение качества образования в ШНОР;

- распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.

### Раздел III. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ООО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач по повышению качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание организационной структуры проекта</b>			
1.	Назначение муниципального координатора, рабочей группы проекта	январь 2022	Управление образования
2	Определение школ-участников федерального проекта Адресной методической помощи «500+» в 2022 году на территории Молчановского района	Февраль 2022	Управление образования
3	Подготовка и утверждение дорожной карты поддержки ШНОР на 2022 год	январь 2022	Управление образования
4	Разработка и утверждение муниципальной программы поддержки ШНОР на 2022 год	Март 2022	Управление образования
5	Ведение на сайте Управления образования, ШНОР страницы для размещения нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы, информации о ее реализации в муниципалитете, ШНОР	В течение 2022	Управление образования, ООО
6	Корректировка и утверждение программ повышения качества образования (антирисковых программ) в ШНОР - участниках федерального проекта Адресной методической помощи «500+» в 2021 году	Январь 2022	Руководители ШНОР: МАОУ «Сулзатская СОШ» МБОУ «Могочинская СОШ»
7	Формирование антирисковых программ и комплекса мер по выбранным рисковыми направлениям в ШНОР – участнике федерального проекта Адресной методической помощи «500+» в 2022 году	До 30.03.2022	Руководитель «Сарафановская СОШ» МБОУ
8	Размещение на ИС МЭДК документов по реализации федерального проекта Адресной методической помощи «500+» в 2022 году	В течение года	Руководитель «Сарафановская СОШ» МБОУ
9	Организация работы со ШНОР по внедрению методических рекомендаций ФИОКО по вопросам оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, регионального положения об оценке	В течение года	«Сарафановская СОШ» Рабочая группа МБОУ

	эффективности деятельности руководителей ОО		
10	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических работников ШНОР на основе выявленных профессиональных дефицитов. Составление заявки в ТОИПКРО	3 квартал 2022	Управление образования, ОО
11	Формирование планов совместной деятельности ШНОР со школами с высокими результатами обучения: МАОУ «Молчановская СОШ № 1» - МАОУ «Сулзатская СОШ», МБОУ «Могочинская СОШ»; «МБОУ «Наргинская СОШ» - МБОУ «Сарафановская СОШ».	январь, 2022	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры
12	Планирование деятельности районных, межшкольных методических объединений по вопросам повышения качества образования и оказания адресной методической помощи	Январь 2022	Управление образования, руководители РМО, ММО
13	Проведение мониторинга реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами	Июнь, декабрь 2022	Управление образования

### 2. Ресурсное и финансовое обеспечение

1.	Использование бесплатного верифицированного контента образовательных платформ в учебном процессе, внеурочной деятельности обучающихся	В течение 2022	Руководители ОО, педагоги
2.	Использование образовательных ресурсов детского технопарк «Кванториум», проекта ОМУ «Территория интеллекта» для повышения мотивации педагогов и обучающихся, их охвата дополнительными образовательными программами, в т.ч. проектной и профориентационной направленности	В течение 2022	Руководители ОО
3.	Использование образовательных ресурсов проекта ШПП ПМО Сбербанка (СберКласс) в учебном процессе	В течение 2022	Руководители ОО Сулзатская, Могочинская, Сарафановская СОШ
4.	Использование оборудования ЦОС, Центров образования «Точка роста» для развития мотивации обучающихся к получению образования, формирования у обучающихся современных естественно-научных, технологических и гуманитарных навыков	В течение 2022	Сарафановская СОШ Могочинская СОШ Сулзатская СОШ

### 3. Развитие кадрового потенциала ОО

1.	Организация профориентационной работы по привлечению выпускников школ на получение педагогического образования, молодых специалистов на работу в ОО	В течение года	Управление образования, ОО
----	---	----------------	----------------------------

2.	Привлечение специалистов по программе «Земский учитель»	В течение 2022	Управление образования, ОО
3.	Организация наставничества в ОО «Учитель-учитель», в том числе посредством специалистов школ-партнеров	В течение 2022	Управление образования, ОО
4.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов по результатам их выявленных дефицитов профессиональных компетенций (предметных и методических) совместно с ЦНППМ	В течение года	РМО, ММО, ОО ТОИПКРО (ЦНППМ)
5	Анализ участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школ (курсы, семинары, вебинары) школ с низкими образовательными результатами по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология	Декабрь 2022	Управление образования, ОО
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме), в том числе регионального значения	В течение года	Управление образования, ОО
7	Использование возможностей проекта «Мобильный учитель» для ликвидации кадрового дефицита в ЦННОР	В течение года	Управление образования, ОО (Сарафановская СОШ)
8	Использование возможностей сетевого взаимодействия ОО по вопросам организации профильного обучения школьников с применением дистанционных технологий обучения	В течение года	Управление образования, ОО (Могчановская СОШ №1- Сулзатская СОШ)
<b>4. Совещания с руководителями ОО</b>			
1.	Итоги мониторинга деятельности школ, показавших низкие образовательные результаты (МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ») по реализации мероприятий школьных программ повышения качества образования в 2022 году	Март, июнь, ноябрь 2022	Управление образования, ОО
2	Проведение инструктивных совещаний по проведению ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Управление образования
3	Проведение оценки деятельности образовательных учреждений с низкими образовательными результатами по итогам написания ВПР (МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»). Оформление распорядительного акта по итогам рейтинговой оценки.	ноябрь 2022	Управление образования
4	Проведение оценки деятельности образовательных учреждений с низкими образовательными результатами по итогам ГИА (МБОУ	Июнь 2022	Управление образования

	«Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»), Оформление распорядительного акта по итогам оценки.		
5.	Итоговое собеседование с руководителями ОО, школами-партнерами, руководителями РМО, ММО по итогам реализации школьной программы повышения качества образования в ШНОР	Июнь 2022	Управление образования, ОО, школы-партнеры, руководители РМО, ММО
6.	Выявление и распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.	Июнь-сентябрь 2022	Управление образования
<b>5. Методическое обеспечение</b>			
1.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования:		Управление образования, ОО
1.1.	Семинар-практикум «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Ноябрь 2022	МАОУ «Молчановская СОШ № 2»
1.2.	Семинар «Работа педагога с электронным банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Июнь 2022	МАОУ «Молчановская СОШ № 1», МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»
1.3.	Семинар «Деятельность методических объединений по повышению компетентности педагогических работников»	Октябрь 2022	МАОУ «Молчановская СОШ № 1», МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»
1.4.	Методический день открытых дверей для педагогических работников ШНОР	Сентябрь 2022	МАОУ «Молчановская СОШ № 1», МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»
1.5.	Видеоконференция по теме «Пути и способы повышения качества образования обучающихся»	Март 2022	МАОУ «Наргинская СОШ»
1.6.	Совместный педагогический совет «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	Октябрь 2022	МБОУ «Сарафановская СОШ» МБОУ «Наргинская СОШ» МБОУ «Сарафановская СОШ»
1.7.	Совместное заседание методического совета «Вопросы профилактики школьной неуспеваемости»	Ноябрь 2022	МБОУ «Наргинская СОШ»
1.8.	ВКС для уча-ся «Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками- умение говорить, слушать и слышать»	октябрь 2022	МБОУ «Сарафановская СОШ» МБОУ «Наргинская СОШ»
1.9.	Совместная игра – КВН между командами обучающихся «Вместе весело	декабрь	МБОУ «Наргинская СОШ»

	шгать»		
1.10	Индивидуальные консультации учителей-предметников		МБОУ «Сарафановская СОШ»
2.	Обучение руководящих и педагогических работников ПННОР на обучающих онлайн-вебинарах ФИОКО	В течение года Каждый четверг	Базовые школы ОО
3.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной «Школы молодого педагога»	По плану работы	Управление образования, ОО
4.	Организация внутрешкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО
5.	Работа межшкольных профессиональных объединений педагогов по вопросам повышения качества образования.	В течение года	Управление образования, руководители РМО, ММО, ОО
6.	Организация сетевого взаимодействия между ПННОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами: МАОУ «Могчановская СОШ № 1» - МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ», МБОУ «Наргинская СОШ» - МАОУ «Тунгусовская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ».	В течение года (по отделльному плану)	Управление образования, ПННОР, школы-партнеры

#### **Раздел IV. Финансовое обеспечение Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования и воспитания в Молчановском районе на 2017-2022 годы».

#### **Раздел V. Механизм реализации Программы**

Ответственным исполнителем-координатором Программы является Управление образования Администрации Молчановского района.

Руководитель Управления образования является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и ее конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Управление образования в ходе выполнения Программы:

- осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы.

#### **Раздел VI. Оценка эффективности Программы**

Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями, приведенными в приложении к настоящей Программе.

## Целевые показатели (индикаторы) программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты на 2022г.»

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единицы измерения	Значение показателей	
			2021 г.	2022
1.	Доля школ, показывающих низкие образовательные результаты, в общей численности общеобразовательных учреждений	%	37,5	25
2.	Доля ПНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общей численности ПНОР	%	50	33
2	Доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций.	%	100	100
3	Доля педагогических работников ПНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности пед. работников ПНОР	%	21,2%	4,5%
4	Процент укомплектованности образовательных учреждений	%	95,3%	95,3%

	квалифицированными педагогическими кадрами.			
5	Доля руководящих и педагогических работников ПНОР, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня	%	10,5%	13,2%
6	Доля педагогических работников ПНОР, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников данной ПНОР	%	53,8%	63%
7	Доля ПНОР, охваченных корпоративной методической работой, в общей численности ПНОР	%	100	100
9	Доля ПНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами, в общей численности ПНОР	%	100	100
10	Количество ПНОР, которым оказана адресная методическая помощь	ед.	3	3
11	Количество ПНОР, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Ед.	1	1
12	Количество ПНОР, принявших участие в проведении консультаций, семинаров	Ед.	6	3
Дополнительные показатели				
1	Доля обучающихся 9-х классов ПНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности	%	99,3%	100%

	обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию.			
2	Доля обучающихся 11х классов ПНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	%	100%	100%
3	Доля ПНОР, в которых организовано наставничество «Учитель-Учитель», «школа-школа»	%	100%	100%
4	Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов выше минимума, установленного Рособрандзором	%	100	100
5	Увеличение доли обучающихся, справившихся с ВПР по русскому языку и математике	динамика	положительная	положительная
6	Доля обучающихся ПНОР, получивших возможность по выбору получать качественные услуги дополнительного образования	%	33,3%	40,3%
7	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО по программе среднего общего образования	%	60%	65%
8	Доля учеников 10—11 классов ПНОР, получивших возможность углубленного изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся данной ПНОР	%	14%	20%
9	Доля школьников ПНОР, принявших участие в школьном	%	75,3	75,6

	этапе Всероссийской олимпиады школьников				
10	Доля школьников ПННОР, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	60,2	62	
11	Доля семей, которые оперативно в электронном виде могут получать информацию об успеваемости своих детей	%	78%	87%	