



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

П Р И К А З

21.03.2023

с. Молчаново

№ 91

Об утверждении муниципальной Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами Молчановского района на 2023 год

Во исполнение распоряжения Департамента общего образования Томской области от 13.03.2023 № 351-р «Об утверждении региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Томской области» и в целях обеспечения адресной методической поддержки школы с низкими образовательными результатами обучающихся и создания условий по выходу из перечня школ с низкими образовательными результатами обучающихся в Молчановском районе приказываю:

1. Утвердить муниципальную Программу поддержки школ с низкими образовательными результатами Молчановского района на 2023 год согласно Приложению к настоящему приказу.

2. Разместить муниципальную Программу поддержки школ с низкими образовательными результатами Молчановского района на 2023 год на странице официального сайта Управления образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Губину С.А., заместителя начальника Управления образования.

И.о. начальника Управления

Н.Г. Осколкова

Утверждена приказом управления образования
Администрации Молчановского района
от 21.03.2021 № 91 «Об утверждении
муниципальной программы поддержки школ с низкими
образовательными результатами»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки школ с низкими образовательными результатами
Молчановского района
на 2023 год

2023 год
С. Молчаново

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2023год»
Основные разработчики Программы	Управление образования Администрации Молчановского района Томской области
Исполнители	Управление образования Администрации Молчановского района Томской области; Школы с низкими образовательными результатами (далее- ШНОР): МБОУ «Сарафановская СОШ»; куратор школы школа-куратор
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты, ее поддержки и перевода в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в ШНОР, разработанных с учетом результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ШНОР; - разработка и внедрение эффективных механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки ШНОР; - организация партнерства школы с высокими результатами обучения и школы с низкими результатами обучения с целью перевода данной образовательной организации в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования; - эффективное повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций - участников программы, обеспечивающее повышение качества образования в ШНОР; -распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> -Доля школ, показывавших низкие образовательные результаты и перешедших в эффективный режим работы; - Доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; - Доля ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций; - Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); - Количество ШНОР, охваченных методической работой; - Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; - Количество ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь;

	<ul style="list-style-type: none"> - Количество ШНОР, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов; - Количество ШНОР, принявших участие в проведении консультаций и семинаров
Сроки реализации Программы	2023 год
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования и воспитания в Молчановском районе на 2022-2029 годы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества школ с низкими результатами обучения на 1 ед. - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; - наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки ШНОР; - активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов и руководства ШНОР для решения задач повышения качества образования; - расширение в муниципальной системе успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим работы, совершенствование практики их распространения.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Молчановского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

В 2020 году в список ШНОР входили 6 школ (66%) Молчановского района: МАОУ «Молчановская СОШ № 2», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ», МАОУ «Суйгинская СОШ», МБОУ «Могочинская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ». По результатам контрольно-оценочных мероприятий ФИОКО и Рособнадзора за 2021 год 50% ШНОР района (МАОУ «Молчановская СОШ №2», МАОУ «Тунгусовская СОШ», МАОУ «Суйгинская СОШ») перешли в эффективный режим работы. Две первые вышедшие из списка

ШНОР эффективно отработали в федеральном проекте Адресной методической помощи «500+» в 2021 году.

В 2021 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике ФИОКО (письмо от 22.11.2021 № 02-21/683) определен список общеобразовательных организаций Томской области с низкими результатами, в который вошли 3 школы Молчановского района: МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», из них все 3 входили в список ШНОР -2020, МАОУ «Сулзатская СОШ» и МБОУ «Могочинская СОШ» работали в федеральном проекте «500+» в 2021 году. Таким образом, эффективность работы ШНОР за 2021 год составила 50%.

В целях координации и организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и в соответствии с распоряжением ДОО ТО от 11.02.2022 № 170-р приказом Управления образования Молчановского района от 14.02.2022 г. № 43 «О реализации проекта Адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных учреждениях Молчановского района в 2022 году» определено:

-ОУ- участникам проекта «500+» в 2021 году, вошедшим в список школ с низкими образовательными результатами по итогам оценочных мероприятий 2021 года (МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»), продолжить реализацию антирисковых программ в 2022 году;

-МБОУ «Сарафановская СОШ» организовать работу по эффективному участию школы в проекте «500+» согласно мероприятиям федеральной «дорожной карты» проекта «500+»;

-куратором МБОУ «Сарафановская СОШ» назначена руководитель МАОУ «Тунгусовская СОШ» (Добрянская Н.В.) в целях расширения в муниципальной системе успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим работы.

Кроме того, этим же приказом Управления образования муниципальными базовыми школами по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» назначены ОУ, не входящие в федеральный список ШНОР-2020, 2021:

-МАОУ «Молчановская СОШ №1» (Чибизова Н.А.) – по поддержке МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ»;

-МБОУ «Наргинская СОШ» (Протасов Н.А.) – по поддержке МБОУ «Сарафановская СОШ».

В 2022 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике ФИОКО определен список общеобразовательных организаций Томской области с низкими результатами, в который вошла только 1 школа Молчановского района - МБОУ «Сарафановская СОШ», она входит в список ШНОР с 2020года, являлась участницей федерального проекта «500 +» в 2022 году.

МБОУ «Могочинская СОШ», МАОУ «Сулзатская СОШ» вышли из списка ШНОР, работали в федеральном проекте «500+» в 2021 году.

Таким образом, эффективность работы ШНОР за 2022 год составила 66%, за последние три года – 83,3%.

Из ШНОР 2022 года Сарафановская СОШ является малокомплектной с количеством учеников до 80 детей.

Школа удалена от райцентра на 29км, населенный пункт с райцентром связывает хорошая автомобильная дорога. В селе отсутствуют производственные объекты и рабочие места, депрессивное село ограничено культурными и образовательными ресурсами. В школе велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования. К тому же в Сарафановской СОШ обучаются дети из приемных семей и семейно-

воспитательных групп (53%). По региональным расчетным данным Сарафановская СОШ относится к село - кластеру №1 с индексом социального благополучия школ от 67,440.

За последние годы многое делается для укрепления материально-технической базы ОО, ее цифровизации, создания условий для развития интереса детей к урочной и внеурочной деятельности.

За годы реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» в школе открыт центр образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста» (2020г.) и созданы условия для внедрения модели цифровой образовательной среды (2020г.). В школе обеспечена скорость Интернета не менее 50 Мб/с.

В 2023 году Сарафановская СОШ вступила в проект комплексной модернизации школьных систем образования, который предполагает не только проведение капитального ремонта здания Сарафановской СОШ, но и дооснащение школы современным учебным оборудованием.

Характеристика образовательных результатов ШНОР - 2022 (МБОУ «Сарафановская средняя общеобразовательная школа»)

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2022 год

В 2022 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в обязательном режиме для обучающихся 4,5,6,7,8 классов. В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) ВПР были перенесены на осень 2022 года.

В список ШНОР были включены ФИОКО образовательные организации, в которых выявлено не менее 30% участников, не преодолевших минимальный порог (верхняя граница отметки «2») по двум и более оценочным процедурам в 2022 году или хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2021 и 2022 годах. В качестве отдельной оценочной процедуры рассматривалась каждая ВПР по определенному предмету в определенном классе за определенный год.

Сарафановская СОШ по результатам ВПР -2022 отметилась 4 маркерами (ВПР по русскому языку за курс 5 и 6 класса, ВПР математика 6 класс, ЕГЭ по математике), а в 2021 году – только одним маркером по результатам ВПР по русскому языку за курс 5 класс).

Поэтому в целом в сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур

Так, **ВПР русский язык** – за курс 5 класса не написали 33,3% учеников от общего их количества в данном классе, и 66,6% справились с работой на «3». При этом не подтвердили свои отметки по журналу 100% учеников.

ВПР русский язык за курс 6 класса написали 100% уч-ся, из них 33,3% - на «3», 66,6% -на «4». 100% учеников подтвердили свои отметки по журналу. По сравнению с результатами прошлого года у учеников этого класса наблюдается положительная динамика, где было 30% учеников, не преодолевших минимальный порог.

ВПР математика – за курс 5 класса из 6 учеников справились с работой 100% уч-ся на «3», но при этом понизилась отметка по предмету у 100% детей.

ВПР по математике за курс 6 класса писало 3 ученика, один написал на «2», двое – на «3», у 100% детей произошло понижение отметок по предмету в сравнении с оценками по журналу.

По сравнению с результатами прошлого года у учеников этого класса наблюдается отрицательная динамика, где не было 30% учеников, не преодолевших минимальный порог по предмету.

Таким образом, по результатам ВПР в целом за 2 года наблюдается отрицательная динамика: 1 маркер за 2021 год и 3 маркера – за 2022 год. Кроме того, несоответствие оценок по предмету в журнале и по результатам ВПР отмечено при написании 3 ВПР и свидетельствует о необъективности оценивания достижений об-ся.

Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ

по русскому языку и математике за 2022 год

На конец учебного года в 2022 году все выпускники 9-го класса Сарафановской СОШ допущены к ГИА за курс основной школы, проходили аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ, 100% выпускников прошли ГИА по основным предметам и предметам по выбору без «2» с первого раза. В прошлом году 1 ученик не преодолел минимальный порог по математике с первого раза. Поэтому по результатам оценочных процедур в период ГИА – 9 наблюдается **положительная** динамика.

На конец учебного года в 2022 году все выпускники (3 человека) 11-го класса Сарафановской СОШ допущены к ГИА за курс средней школы, 100% выпускников прошли ГИА и получили аттестаты. Но если по русскому языку все об-ся преодолели минимальный порог с первого раза, то по ряду предметов минимальный порог с первого раза не был преодолен: математике (проф.) – два ученика (66,6%), биологии – 1 ученик, обществознание – 2 ученика, литература – 1 ученик. Согласно методике ФИОКО Сарафановская СОШ по результатам ГИА отметилась одним маркером ШНОР - ЕГЭ по математике.

Поэтому по результатам оценочных процедур в период ГИА – 11 наблюдается отрицательная динамика

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Сарафановской СОШ

Учителя	Количество (чел.)	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Русский язык и литература	2	2/100%	2/100%
Математика	3	1/33,3%	3/100%

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы в МБОУ «Сарафановская СОШ» достаточно высокий, аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, Качественный состав учителей математики в школе района намного ниже – только 33,3% педагогов имеют квалификационные категории: 1 учитель- молодой специалист, работает в школе второй год после окончания ТГПУ, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют вузовское педагогическое образование по преподаваемым предметам, педагогическая нагрузка – от ставки до полутора. Ярче выражена проблема старения педагогических кадров.

В настоящее время школа испытывает дефицит педагогических кадров: еженедельно в школу подвозятся преподаватель иностранного языка, биологии и химии их школы райцентра.

Преподавание биологии осуществляет педагог, получающий переподготовку по данному предмету.

На лицо проблема и с руководящими кадрами: в ОУ произошла смена руководства - в 2022-2023 учебном году пришел молодой директор, не имеющий опыта управленческой деятельности; обязанности завуча в данной малокомплектной школе (0,5 ставки) осуществляют два человека, один из них молодой специалист, второй – психолог по основной деятельности.

За 3 календарных года в МБОУ «Сарафановская СОШ» 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», реализуемой ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России». Все эти педагоги прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций, всем педагогам выстроен индивидуальный маршрут повышения квалификации в целях преодоления выявленных профессиональных дефицитов. Педагоги школы участвуют в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года» (учитель начальных классов, преподаватель обществознания) а. Начиная с 2022 года Сарафановской СОШ принимал участие в региональной олимпиаде для учителей математики, он же участник муниципального конкурса для начинающих педагогов «Первые шаги в профессию». Активность других педагогов в конкурсах, олимпиадах не проявляется.

Причины низкого качества знаний в школе, показавшей низкий рейтинговый балл, определены. Как участница федерального проекта «500+»- 2022 года Сарафановская СОШ разработала и утвердила концептуальные документы и антирисковые программы .

Выявлены следующие рисковые профили школы с низкими образовательными результатами:

- дефицит педагогических кадров,
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации,
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основе имеющегося рискового профиля при поддержке куратора школа определила 2 рискованных направления, по которым будет организована работа, направленная на их минимизацию за время активной фазы:

1. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
2. пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Не все запланированные мероприятия школе удалось реализовать в 2022 году, работа над ними будет продолжена в 2023 году. Следует учитывать, что в работу было определено 4 риска, а также немаловажным является и статус (следовательно, и возможности) ОУ - малокомплектная школа.

Цель Программы: Создание условий для повышения качества образования в школе, имеющей низкие образовательные результаты, ее поддержки и перевод в эффективный режим работы

Задачи Программы:

- разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в ШНОР, разработанных с учетом результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ШНОР;

- разработка и внедрение эффективных механизмов методической поддержки ШНОР;

- организация партнерства школы с высокими результатами обучения и школы с низкими результатами обучения с целью перевода данной образовательной организации в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования;

- эффективное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации - участницы программы, обеспечивающее повышение качества образования в ШНОР;

-распространение лучшей практики перехода ШНОР в эффективный режим работы.

Раздел III Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования и воспитания в Молчановском районе на 2022-2029 годы».

Раздел IV. Механизм реализации Программы

Ответственным исполнителем-координатором Программы является Управление образования Администрации Молчановского района.

Руководитель Управления образования является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и ее конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Управление образования в ходе выполнения Программы:

- осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы.

Раздел V. Оценка эффективности Программы

Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями, приведенными в приложении к настоящей Программе.

Приложение

Целевые показатели (индикаторы) программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты на 2023гг.

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единицы измерения	Значение показателей		
			2021 г. факт	2022 план/факт	2023 план
1.	Доля показывающих образовательные результаты, в общей численности общеобразовательных учреждений школ, низкие	%	37,5	25/12,5	0
2.	Доля школ с низкими показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общей численности ПНОР	%	50	33/22	12,5
2	Доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных	%	100	100/100	100

	образовательных технологий, в общем количестве таких организаций.				
3	Доля педагогических работников ПНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности пед. работников ПНОР	%	21,2%	4,5%/5,3%	28%
4	Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.	%	95,3%	95,3%/94	94%
5	Доля руководящих и педагогических работников ПНОР, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня	%	10,5%	13,2%/18,75%	17,5%
6	Доля педагогических работников ПНОР, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических	%	53,8%	50%	56,2%

	Работников данной ПНОР				
7	Доля ПНОР, охваченных корпоративной методической работой, в общей численности ПНОР	%	100	100/100	100
9	Доля ПНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами, в общей численности ПНОР	%	100	100/100	100
10	Количество ПНОР, которым оказана адресная методическая помощь	ед.	3	3/3	1
11	Количество ПНОР, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Ед.	1	1/1	1
12	Количество ПНОР, принявших участие в проведении консультаций, семинаров	Ед.	6	3/3	1
Дополнительные показатели					
1	Доля обучающихся 9-х классов ПНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших	%	99,3%	100% / 98,11%	100%

	государственную итоговую аттестацию.				
2	Доля обучающихся 11х классов ПННОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	%	100%	100%/100%	100%
3	Доля ПННОР, в которых организовано наставничество «учитель-учитель», «школа-школа»	%	100%	100%/100%	100%
4	Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов выше минимума, установленного Рособразованием	%	100	100%/ 98,3%	100
5	Увеличение доли обучающихся, справившихся с ВПР по русскому языку и математике	динамика	положительная	положительная	положительная
6	Доля обучающихся ПННОР, получивших возможность по выбору получить качественные услуги дополнительного образования	%	33,3%	40,3% / 41%	50
7	Доля выпускников 9-х классов, продолживших	%	60%	65%/70%	50%

	обучение в данной ОО по программе среднего общего образования				
8	Доля учеников 10—11 классов ПНОР, получивших возможность углубленного изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся данной ПНОР	%	14%	20%/21%	20%
9	Доля школьников ПНОР, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	75,3	75,6 / 87%	90
10	Доля школьников ПНОР, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	60,2	62/ 63,4%	66
11	Доля семей, которые оперативно в электронном виде могут получать информацию об успеваемости своих детей	%	78%	87%	87%